



**I.I.S.**  
**“E. Ferrari”**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“ENZO FERRARI”**



✧ SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERE

✧ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

ANNO SCOLASTICO

**2016-2017**

DOCENTE

**DI FILIPPO LAURA**

MATERIA

**Lingua e Civiltà Inglese**

**CLASSE: 3 SEZIONE B INDIRIZZO SALA E VENDITA**

## 1 - Analisi del contesto di partenza

### 1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti 24	Frequentanti 21	Maschi 10	Femmine 11	Diversamente abili 2	Alunni ripetenti	Alunni iscritti per la prima volta
-----------------------	--------------------	--------------	---------------	----------------------------	---------------------	------------------------------------

### 1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

livello	insufficiente	base	intermedio	avanzato
Numero	2	10	8	0

## 2- Competenze,abilità, conoscenze, tempi

### OBIETTIVI GENERALI

**Comprendere informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e riconoscere la terminologia tecnica relativa all'indirizzo professionale**

**Comprendere testi semplici su argomenti di riferimento al campo di interesse ed all'ambito professionale**

**Produrre semplici descrizioni relative alla vita quotidiana e brevi sintesi su argomenti di natura tecnica**

**Scrivere testi brevi e chiari su argomenti di varia natura**

### Primo Trimestre

Modulo 1: Meals, restaurants, menus	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrition: eating right</li> <li>• Breakfast, lunch, brunch, dinner</li> <li>• Room service</li> <li>• Types of restaurant</li> <li>• The origin of the menu</li> <li>• Types of menus</li> <li>• Reservations, greeting and seating customers</li> <li>• Revisione Past Tense and Future</li> </ul>
Conoscenze Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua inglese settoriale relativa all'ambiente del ristorante</li> <li>• Le strutture grammaticali proposte</li> </ul>
Competenze Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminologia settoriale attraverso letture di carattere specifico</li> <li>• Brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane e relative ad azioni passate.</li> </ul>
Capacità Al termine del modulo gli allievi dovranno saper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi in modo semplice ma corretto su argomenti tecnici concernenti la ristorazione</li> <li>• Comunicare con i compagni e con l'insegnante su vari argomenti in situazioni quotidiane.</li> <li>• Esprimere opinioni</li> <li>• Pianificare il futuro.</li> </ul>
Obiettivi minimi Comuni alle classi parallele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una gamma minima di termini del settore specifico e di locuzioni usate nella vita quotidiana.</li> </ul>

## Secondo Trimestre

Modulo 2: At the restaurant	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Restaurant equipment</b></li><li>• <b>Table settings</b></li><li>• <b>Table service</b></li><li>• <b>The restaurant staff</b></li><li>• <b>Job duties</b></li><li>• <b>Uniforms</b></li><li>• <b>Pubs</b></li><li>• <b>Festivities: Halloween</b></li><li>• <b>Thanksgiving</b></li><li>• <b>Passive Form</b></li></ul>
Conoscenze Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La lingua inglese settoriale relativa al mondo del lavoro e i servizi in uso nella ristorazione</b></li></ul>
Competenze Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>la lingua settoriale attraverso letture di carattere specifico</b></li><li>• <b>brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane</b></li></ul>

## Terzo Trimestre

Modulo 3: Working at the bar	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bar types</b></li><li>• <b>Bar staff and equipment</b></li><li>• <b>Mixing cocktails</b></li><li>• <b>Hot drinks and soft drinks</b></li><li>• <b>Drink accompaniments</b></li><li>• <b>Describing food and wine</b></li><li>• <b>Taking food orders</b></li><li>• <b>Complaints</b></li><li>• <b>Taking drink orders</b></li><li>• <b>The bill.</b></li></ul>
Conoscenze Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La lingua inglese settoriale relativa all'attività in un bar.</b></li></ul>
Competenze Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Testi tecnici di indirizzo utili nell'ambito delle attività lavorative Brevi dialoghi su vari argomenti.</b></li></ul>

### 3 - Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
⤴ Insegnamento individualizzato	⤴ Lavagna	⤴ Aula multimediale
⤴ Discussione	⤴ Vocabolari	⤴ Spazi laboratoriali
⤴ Didattica laboratoriale	⤴ Materiale in fotocopia	⤴ Azienda Istituto
⤴ Cooperative learning	⤴ Giornali	⤴ Visite guidate
⤴ E-learning	⤴ Supporti multimediali	
⤴ Apprendimento tramite rinforzo	⤴ Stage	
⤴ Problem solving		
⤴ Ricerca sperimentale		
⤴ Ricerca-azione		
⤴ Simulazione (role playing)		
⤴ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati		
⤴ Esercitazioni in classe o al computer		
⤴ Riferimenti interdisciplinari		

### 4 - Strumenti

#### 5.1 – Libro di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
Cristofoli, Garbero, Jordan	<b>TOAST @ SCHOOL</b>	Unico	Il Capitello	978-88-4267-3477

#### 5.2 – Altri strumenti da utilizzare

- Sussidi multimediali
- Appunti

### 5 - Valutazione e verifica

#### 5-1 – Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
1 2	Pessimo	<b>Dialogo educativo:</b> partecip.assente <b>Assenze:</b> molto frequenti <b>Ritardi:</b> molto frequenti <b>Comportamento:</b> abitualmente scorretto.	Del tutto scorretta	Quasi nulle	Quasi nulla. Non riesce ad avvalersi della guida del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
3	Molto scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecip.molto rara <b>Assenze:</b> frequenti <b>Ritardi:</b> frequenti <b>Comportamento:</b> molto scorretto	Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente.	Gravemente lacunose	Molto modesta Richiede sempre l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partec. discont. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. ord.ria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo / eccellente	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

## 5.2 – Strumenti di verifica

- ♣ Prove strutturate (vero/falso, completamento, a risposta multipla)
- ♣ Analisi del testo
- ♣ Relazioni
- ♣ Verifiche orali programmate
- ♣ Elaborazione dati
- ♣ Transcodificazioni
- ♣ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ♣ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ♣ Questionari
- ♣ Esercitazioni di gruppo

28 ottobre 2016

Firma del docente